

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 14. Statuta Dječjeg vrtića "Vrška vila" Vrsi, Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Vrška vila" na sjednici održanoj dana 26. rujna 2025. godine na prijedlog ravnateljice, donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "VRŠKA VILA" **ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Vrsi, rujna 2025.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić Vrška vila, Vrsi

Adresa: Dr. Franje Tuđmana 6, 23235 Vrsi

Osnivač: Općina Vrsi

Telefon: 023/360-904

OIB: 71109536578

E-mail: vrska.vila@gmail.com

Sadržaj

1. KURIKULUM.....	7
1.1. Nacionalni kurikulum	7
1.2. Kurikulum Vrtića.....	9
1.3. Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“	10
1.4. Ciljevi kurikuluma dječjeg vrtića „Vrška vila“	12
2. PROGRAMI RADA DJEČJEG VRTIĆA „VRŠKA VILA“	13
2.1. Redoviti programi	13
2.2. Namjena programa.....	17
2.3. Nositelji programa	17
2.4. Način provedbe programa.....	18
2.5. Vremenik aktivnosti.....	18
2.7. Vrednovanje odgojno – obrazovnog rada	18
3. PROGRAM PREDŠKOLE	19
4. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	22
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	23
6. Rad na projektima.....	25

O nama

Dječji vrtić „Vrška vila“ (daljnjem tekstu Vrtić) osnovan je 2007. godine i djeluje na području Općine Vrsi. Kao javna ustanova, u okviru svoje djelatnosti skrbi o djeci i ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene treće godine do godine polaska u osnovnu školu. Program rada ostvaruje se u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece te u skladu sa socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, uvažavajući Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe.

Odgojno – obrazovni rad Vrtića organiziran je u tri odgojne skupine i provodi se u jutarnjim satima, od 6:30 – 16:30. Program predškole integriran je u jutarnji redovan program i obavezan je za svu djecu u godini pred polazak u školu.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Vrška vila“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području općine Vrsi. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija. Odgovorno i savjesno pristupamo svakom djetetu.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Mjesto gdje je svako dijete važno, jedinstveno i posebno. Stvoriti ugodno ozračje u koje dijete rado dolazi, s međusobnim povjerenjem, mjesto gdje se uvažava pravo na različitost svakog djeteta.

1. KURIKULUM

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum je službena odgojno-obrazovna koncepcija na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta u ustanovi. Učenje i razvoj predškolskog djeteta ne odvijaju se u usko određenim predmetnim područjima već objedinjeno. Kvalitetno koncipiran predškolski kurikulum treba skrbiti za sva područja djetetova razvoja.

Kurikulum bi se trebao stalno podešavati i usklađivati s interesima, mogućnostima i potrebama djece kako bi odgovarao svakom djetetu na kojoj god se ono razvojnoj razini nalazilo. Kurikulum ranog odgoja je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju učenja i suradnje. Kurikulum bi trebao predstavljati jedan tijek zajedničkog življenja jedne grupe djece, odgojitelja i roditelja koji zajedno uče, pronalazeći i isprobavajući razne načine boljeg razumijevanja svih životnih situacija, te sebe u njima.

Zadatak Vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

1.1. Nacionalni kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Dokument odlikuje načelo slobode, otvorenosti i raznolikosti.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumu svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikulumu su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: *znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.*

Ciljevi

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: *osobnu i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.* Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadataka koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj ***osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje***, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija

7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

1.2. Kurikulum Vrtića

Kurikulum vrtića podrazumijeva *cjelovitost* odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjeren orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo

potreban je demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelji se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgojitelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita kronološka, potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma, težili smo uvažavanju obilježja Vrtića i sredine u kojoj djeluje. Središte rada usmjerili smo ka potrebama, interesima djece, roditelja i šire društvene zajednice.

Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“ sadrži: *polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve* koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića.

Načela na kojima počiva kurikulum vrtića su:

- *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića* (vrijeme, prostor, organizacija): organizacija i provedba aktivnosti ovisno o: djetetovim potrebama, iskazanom interesu i prigodnim danima;
- *Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom*: organizacija roditeljski sastanaka, edukativnih predavanja i radionica, predstavljanje rada Vrtića i sl.
- *Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju*: pružanje poticaja za cjelokupan razvoj djeteta;
- *Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse*: sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama, rad na projektu i sl.

Vrijednosti

Vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a njeguju se u našem vrtiću su: *Znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.*

Dijete u vrtiću aktivno stječe znanje, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Kako bi se razvile stvaralačke mogućnosti djeteta u prvom redu njegov znatiželjan, aktivan, odnos prema okolini Vrtić će:

- stvarati poticajno, konkretno i djetetu zanimljivo okruženje koje će mu omogućiti stjecanje iskustva učenja, kreativnost i stvaralaštvo,
- osigurati potrebne materijale te poticati međusobnu interakciju djece,
- u odgojno obrazovni rad uključiti roditelje/skrbnike te širu društvenu zajednicu (stvaranje i poboljšanje suradničkih odnosa) s ciljem obogaćivanja odgojno - obrazovnog procesa.

Identitet podrazumijeva razumijevanje individualnosti svakog djeteta, razvoj sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne sliku o sebi („*Ja vrijedim. Ja to mogu.*“). Kroz životno - praktične aktivnosti kod djeteta ćemo poticati: osjećaj pripadanja, odnos povjerenja s odgojiteljem te pravo na različitost i dijeljenje mišljenja. Djetetu ćemo pomoći u razumijevanju vlastitog identiteta, ali i u razumijevanju društvene sredine i obilježja iste. Kod djece ćemo poticati *empatično ponašanje* (suosjećanje s drugima).

Humanizam i poticanje tolerancije ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih (posebno djece s teškoćama u razvoju), uvažavanje različitosti. Kod djece će se razvijati suosjećanje u svim situacijama, osposobljavati ih za razumijevanje svojih prava i prava drugih (ravnopravni sudionici u društvu).

Odgovornom ponašanju djeca će učiti kroz svakodnevne situacije u vrtiću u međusobnim odnosima (*odrasli-dijete, dijete-dijete, djeca s teškoćama u razvoju i sl.*). Kroz svakodnevne životne situacije i simboličku igru (nalik onoj u obiteljskom domu) kod djece će se poticati preuzimanje odgovornosti i prihvaćanje iste.

Djecu će se poticati na sudjelovanje u donošenju odluka koje su važne kako za pojedinca tako i za cijelu skupinu. Prilikom planiranja aktivnosti, djeci će se pružiti sloboda pri odabiru aktivnosti, igre i prijatelja u odgojnoj skupini. Proces učenja odgovornosti kod djece, provodit će se kroz usmjeravanje, pružanje podrške i ohrabrenje.

Autonomija djeteta podrazumijeva preuzimanje inicijative prilikom planiranja i oblikovanja aktivnosti (od vlastitog interesa).

Za djecu će se provoditi edukativne i interaktivne aktivnosti s ciljem poticanja slobode mišljenja, iznošenja vlastitih stavova, pitanja te ohrabivanja u sudjelovanju u raspravama.

Kreativnost djece će se poticati kroz različite simboličke izričaje djeteta: verbalni, likovni, grafički, kinestetički, gestikulacijski i drugi. Prilikom planiranja i provedbe aktivnosti,

kod djece će se poticati kreativno stvaranje, osjećaj za estetiku i maštu. U razgovoru i vrednovanju djetetovog izričaja, ohrabrit će se i poticati razmjena ideja i iznošenje vlastitog mišljenja.

Vrijednost	Sadržaji
Identitet	Priče i pjesmice s humanim porukama Razgovor s djecom: o svojim manama i vrlinama, poželjnom i nepoželjnom ponašanju, zajedničkoj igri, dijeljenju igračaka, čekanju na red i sl. Organizirati aktivnosti i uvjete za rad jednake za dječake i djevojčice Razlikovanje između želja i potreba
Odgovornost	Usvajanje jednostavnih radnih i higijenskih navika (<i>oblačenje, obuvanje, održavanje higijene</i>); Poticanje <i>prosocijalnog ponašanja</i> : pomaganje prijateljima, mlađima od sebe i onima koji to ne mogu. Uređivanje prostora: čišćenje i održavanje površina u odgojnoj skupini: igračaka, materijala i sl. Slaganje i pospremanje igrački Briga za prijatelje: darivanje prijatelja za rođendan, posjet bolesnog prijatelja Briga o okolišu, biljkama (zalijevanje...)
Humanizam i tolerancija	Sklop aktivnosti: <i>Mi različiti</i> (sličnosti i razlike, posebnosti), <i>Upoznajmo se, Moje misli i osjećaji, Čiji je problem?...</i>
Autonomija	Sudjelovanje u raspravama i iznošenje svojih mišljenja kod donošenja zajedničkih pravila, raznovrsnim igrama i dr. situacijama koje se tiču djeteta Djeci koja imaju poteškoća u izražavanju omogućiti izražavanje crtežom, igrom, pisanom obliku, preko računala i sl. Izražavanje svojih osjećaja ovisno o situaciji; mimikom, gestom, riječima, rečenicom, crtežom ili kroz igru.
Kreativnost	Postavljati pitanja koja pobuđuju različite psihičke funkcije: <i>Tko?Što?Gdje?Kako?Što bi bilo kad..?</i> Osmišljavati različite igre (originalnih odgovora, riječima, pronalaženja veza... Dovršavanje različitih započetih crteža Smišljanje i dodavanje različitih pokreta Problemske priče

1.4. Ciljevi kurikuluma dječjeg vrtića „Vrška vila“

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću, cilj je poticati zdrav rast i razvoj s ciljem jačanja dječje autonomije i poticanja izražavanja stvaralačkih sposobnosti djeteta kroz sva četiri područja:

- *tjelesni razvoj* (zdravstveni status, fina i gruba motorika)
- *socioemocionalni razvoj* (odnos prema sebi i odnos prema drugima),
- *spoznajni razvoj* (koncentracija i pažnja, logičko zaključivanje, postavljanje pitanja i sl.)
- *jezično - govorni razvoj* (razmjena ideja, postavljanje pitanja, iznošenje vlastitog mišljenja, likovno, literarno, glazbeno izražavanje i sl.)

Zastupljenost i sadržaj konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se: u planovima odgojnih skupina, prema dominantnim potrebama i osobinama djece i kronološke dobi.

U **razvojnom planu ustanove** prioritetna područja unapređenja za ovu godinu su: *ljudski resursi, prostorno - materijalni i tehnički uvjeti rada, kultura vrtića.*

Odgojitelj treba osvijestiti vlastitu ulogu i primjenjivati stečena znanja i vještine s ciljem lakšeg prepoznavanja i uvažavanja potreba i potencijala svakog djeteta. Kompetentan odgojitelj kreira uvjete za samostalno stjecanje znanja i vještina, osluškuj djetetove potrebe te prepoznaje poruke koje mu djeca šalju.

S druge strane stručnost te nadogradnja znanja i vještina, odgojitelju pomažu u: *planiranju i izradi edukativnih materijala i didaktičkih igara, organizaciji prostorno - materijalnog okruženja za djecu (centri aktivnosti) te mu omogućuju profesionalno i odgovorno pristupanje radnim zaduženjima.*

Kultura vrtića uključuje i kulturu dijaloga koja podrazumijeva usvajanje i primjenu konstruktivnog načina rješavanja sukoba, s naglaskom na uvažavanje osobitosti sugovornika, razumijevanje različitosti mišljenja te dogovor oko zajedničkih zadataka u radu s djecom.

2. PROGRAMI RADA DJEČJEG VRTIĆA „VRŠKA VILA“

2.1. Redoviti programi

Dječji vrtić "Vrška vila" (u daljnjem tekstu Vrtić) javna je ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu. Radno vrijeme Vrtića je od 06:30 do 16:30h. Ustrojstvo odgojno - obrazovnog rada organizirano je u tri mješovite skupine:

- mlađa mješovita skupina (3. - 4. godine)

- starija mješovita skupina (4. – 5. godine)
- starija mješovita skupina (5. godine do polaska u školu).

Vrste programa koji se provode u dječjem vrtiću “Vrška vila” su:

- redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi (10 - satni, cjelodnevni boravak)
- program predškole (integriran u redoviti program) - namijenjen djeci u godini pred polazak u školu.

U skladu s nacionalnim programima uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću se provode **sigurnosno zaštitni i preventivni programi** prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Preventivni program uključuje:

- ekologiju i održivi razvoj
- učenje životnih vještina
- diskretni personalni zaštitni postupci
- mjere sekundarne prevencije.

Potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos cjelovitom rastu i razvoju djeteta te podizanje kvalitete njegova života u vrtićkom kontekstu kroz planirane ciljeve u odgojno-obrazovnom radu.

Ciljevi redovitog programa

U sklopu redovitog programa, planirat će se aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama djece te će nastojati osigurati potrebni uvjeti za:

- Očuvanje zdravlja djeteta, jačanje organizma te cjelovitog razvoja dječje ličnosti
- Razvoj higijenskih i kulturnih navika,
- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stjecanje znanja i vještina kod svakog djeteta polazeći od potreba i prava djeteta
- Formiranje osnovnih moralnih načela, empatije, ljubavi prema roditeljima, bližnjima, suradnji i pomoći, rješavanju problema mirnim putem,
- Izražavanje emocija na prikladan način, razvijati poželjno ponašanje

prema sebi i drugima te usvajati vještine potrebne za funkcioniranje u socijalnom okruženju,

- Rješavanje problemskih situacija na konstruktivan način s usmjerenošću na problem, a ne na osobu
- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- Uvažavanje osobnog način učenja svakog djeteta (različitosti, interesi, dispozicije, sposobnosti)
- Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima na svim razinama uz: podržavanje, aktivno slušanje, prihvaćanje različitosti
- Praćenje i promatranje djece s ciljem uvida u cjelokupan rast i razvoj.

Na početku pedagoške godine, izrađen je *plan aktivnosti* koji odgojitelji nadopunjuju u skladu s interesima djece i temama koje se „nametnu“ kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Godišnji plan i prijedlog aktivnosti vrtića za pedagošku 2025./2026.

	Aktivnosti	Okruženje za realizaciju
RUJAN	Aktivnosti vezane uz početak prilagodbe, povezivanje djece u skupini, usvajanje pravila, ponašanja i navika; Promatranje prirode, promjena u prirodi, obilježavanje prvog dana jeseni; Planiranje projektnih aktivnosti	Opremiti prostor s didaktikom i igračkama djeci na dohvat ruke, obilježavanje kutića, Planiranje šetnje, pripremiti slikovnice, enciklopedije, oformiti novi centar (mirni kutak) Naglasiti istraživačko - spoznajni centar s prirodnim nestrukturiranim materijalima
LISTOPAD	Jesen u životinjskom svijetu, životu i radu ljudi, pomoć životinjama, briga o njima Obilježavanje mjeseca knjige Obilježavanje prigodnih dana: <i>Svjetski dan jabuka, Dani kruha, Dječji tjedan i sl.</i>	Planiranje posjeta i aktivnosti vezane uz navedeno Izrada vlastite slikovnice čitanje bajki, priča, slikovnica, sastavljanje priča; Igre slovima, brojevima
STUDENIN	Obilježavanje Dana Svih Sveti Obilježavanje Dana prava djeteta Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Sklop aktivnosti vezan za dječja prava

PROSINAC	Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama Obilježavanje prigodnih dana: <i>Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić i sl.</i> Aktivnosti vezane uz božićno vrijeme: <i>Badnjak, Božić, Stara Godina</i>	Organizirati prikupljanje pomoći za skupinu potrebitih za koju se dogovorimo Pripremiti prostor s potrebnim materijalima za aktivnosti Darivanje djece – Osnivač
SIJEČANJ	Zima, biljni i životinjski svijet, Sjeverni i Južni pol, zimska odjeća, zimski sportovi i sl. Aktivnosti vezane uz projekte Valentinovo, Maškare u Vrtiću;	Kroz priče, pjesme, igrokaze, stvarati upoznati djecu. Osmisliti aktivnosti prema dječjim interesima, nabaviti materijale.
VELJAČA	 Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica	Organizacija centara aktivnosti (ovisno o djetetovim potrebama) Izrada kostima za maškare: radionica s roditeljima; Edukativna radionica o uvažavanju i razumijevanju različitosti, toleranciji, empatiji i sl.
OŽUJAK	Promjene u biljnom i životinjskom svijetu Sijanje, sadenje Obilježavanje Majčinog dana, Dana očeva Obilježavanje Proljeća Obilježavanje Dana osoba s Down sindromom Obilježavanje Svjetskog dana Vode	Sklopovi aktivnosti na temu: <i>Proljeće, priroda, Majčin dan, Dan očeva;</i>
TRAVANJ	Obilježavanje blagdana Uskrsa Dan planete Zemlje	Kreativne radionice: izrada pisanica, košarica, bojanje pisanica za Uskrs Kreativne radionice: izrada pisanica, košarica, bojanje pisanica i sl. Aktivnosti tematski vezane uz: ekologiju, očuvanje prirode, recikliranje i razvrstavanje otpada;
SVIBANJ	Majčin dan, Dan obitelji Kraj obveznog programa predškole Zajednički izlet	Kreativne radionice: izrada poklona za Majčin dan;
LIPIJANJ	Završna priredba s predškolicima Svakodnevne aktivnost na otvorenom	Izrada diploma i prigodnih uspomena za djecu Organizacija istraživačko - spoznajnih aktivnosti igre s pijeskom i vodom

Aktivnosti na otvorenom

Sklopovi aktivnosti na temu: ljeta, mora, morskih životinja i sl.

Istraživačke aktivnosti s: vodoom, prirodnim (nestrukturiranim) materijalima i sl.

Zajedničke aktivnosti s djecom iz drugih skupina

2.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Programom su obuhvaćene tri odgojne skupine.

2.3. Nositelji programa

Vrtić svoj rad organizira u tri (3) mješovite odgojne skupine. Na realizaciji odgojno-obrazovnog dijela programa zaposlene su četiri (4) odgojiteljice. Uz odgojiteljice, u dječjem vrtiću „Vrška vila“ je zaposlena I. M. kao stručni suradnik pedagog te zdravstvena voditeljica K.P. S obzirom na listu čekanja, u planu je otvaranje dodatne odgojne skupine što ujedno rezultira novim radnim mjestima za odgojitelja predškolske djece.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna Sprema
Mlađa mješovita	06 ³⁰ -16 ³⁰	1.9.2025.	31.8.2026.	2	Odgojitelj	VŠS/VSS

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna Sprema
Starija mješovita	06 ³⁰ -16 ³⁰	1.9.2025.	31.8.2026.	2	Odgojitelj	VŠS/VSS

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna Sprema
Starija	06 ³⁰ -16 ³⁰	1.9.2025.	31.8.2026.	2	Odgojitelj	VŠS/VSS

2.4. Način provedbe programa

Redoviti program Vrtića provodi se od 06³⁰ sati do 16³⁰.

Vrtić je besplatan za svu djecu Općine Vrši. Program predškole integriran je u redoviti program, obavezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

2.5. Vremenik aktivnosti

Provođenje aktivnosti u vrtiću, vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod djece (mlađe kronološke dobi), te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- **Od 06:30 do 08:00h:** aktivnosti okupljanja, vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po centrima (obje skupine su skupa).
- **Od 08:00 do 08:30h:** pospremanje odgojne skupine, pranje ruku (prije doručka)
- **08:30 do 09:00:** posluživanje doručka
- **Od 09:00 do 10:00:** vrijeme za planirane aktivnosti u odgojnoj skupini
- **10:00h:** vrijeme užine
- **Od 10:15 do 11:30:** vrijeme za tjelesne aktivnosti (boravak na otvorenom ili pokretna aktivnost u vrtiću)
- **Od 11,30 do 12:00h:** ulazak u odgojnu skupinu, pranje ruku, priprema za ručak
- **12:00 - 12:20h:** vrijeme za ručak, priprema za popodnevni odmor
- **12:30 - 14:30h:** popodnevni odmor; mirne aktivnosti (čitanje slikovnica i sl.)
- **15:00 - 15:30h:** vrijeme za ušinu
- **15:45 - 16:30:** aktivnosti u odgojnoj skupini, slobodna igra djece do dolaska roditelja.

2.7. Vrednovanje odgojno – obrazovnog rada

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- u knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine te na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mapu odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež);

Vrednovanje odgojno - obrazovnog procesa provodit će se prema planu odgojno -

obrazovnog rada:

1. *Tjedno vrednovanje*: prema tjednom planu aktivnosti i dnevnim planiranim i korištenim poticajem za provedbu radionica i radnih zadataka s djecom
2. *Mjesečno vrednovanje* (rujan): početak prilagodbe u Vrtiću; razvojne zadaće usmjerene na usvajanje reda i strukture rada; praćenje procesa prilagodbe, planiranje smjernica za rad (uvažujući potrebe i sposobnosti djeteta);
3. *Dvomjesečno vrednovanje* (srpanj i kolovoz): Spajanje odgojnih skupina; promjenjen način rada; praćenje djece u zajedničkim aktivnosti s djecom iz drugih odgojnih skupina;
4. *Tromjesečno vrednovanje*: analiza planiranih aktivnosti, prigodnih dana, projektnih aktivnosti i sl.

Na sjednicama Odgojiteljskih vijeća će se provoditi analiza, vrednovanje i refleksija o provedenim radnim zadacima i aktivnostima (u jednom vremenskom periodu). Osim zajedničkih refleksija, radnih sastanka i razmjene iskustava, analizirat će se pedagoška dokumentacija (obvezna i dodatna) te će se planirati daljnje smjernice za rad (unaprjeđenje odgojno - obrazovnog procesa.

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etape zajedničke analize kvalitete odgojne prakse koje će se temeljiti na različitim dokumentima poput: zapažanja odgojitelja o provedbi aktivnosti, fotografije, audio i videozapisi, dječjem likovnom stvaralaštvu (likovni i literarni radovi, makete i sl.), skala procjene (djetetovog razvoja), protokolima praćenja (pedagoška opservacija), razvojnim miljokazima i upitnika (za evaluaciju).

3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole integriran je u redoviti program i provodi se temeljem verificiranog programa od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Ciljevi program predškole su:

- opremanje i osiguravanje adekvatnog okruženja za djecu (prostorno - materijalno okruženje, edukativni sadržaji, didaktičke igre, radni materijali i sl.)

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s ciljem stjecanja predvještina za polazak u 1. razred (tjelesni, socio - emocionalni i spoznajni razvoj)
- razvoj samostalnosti u području obavljanje radnih i higijenskih navika
- usvajanje i primjene društvenih normi i pravila: pravila ponašanja (bon - ton), odgovorno ponašanje u ustanovi, u prometu i sl.
- stjecanje radnih navika u području učenja: odgovornost, strpljenje, dosljednost i sl.
- razvoj empatičnosti i tolerancije za drugog;

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren ka poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- *Tjelesna zrelost* – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima (gruba motorika: koordinacija pokreta: oko - ruka, održavanje ravnoteže; fina motorika: rukovanje različitim materijalima, pincetni hvat, troprstni hvat olovkom); Planirane aktivnosti: organizacija motoričkih poligona s preprekama (provlačenje, preskakanje), aktivnosti s loptom, pokretne i plesne igre (na otvorenom). Aktivnosti za razvoj fine motorike: vježbe pincetnog hvat, rukovanje i baratanje prirodnim materijalima (pisanje i povlačenje crta po kukuruznoj krupici, kinetičkom pijesku i sl.), vježbe rezanja škarama (ravnc, zaobljene i oštre linije), bojanje unutar linija i sl.

- *Emocionalna zrelost* podrazumijeva razvoj samoregulacije emocija kod djece s naglaskom na prepoznavanje, imenovanje i prihvatljiv način izražavanja istih, ovisno u situaciji u kojoj se dijete nalazi. Emocionalna zrelost uključuje i razvijen stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju i neuspjeh, zadržavanje u igri (bez obzira na trenutni ishod) te mogućnost provođenja određenog vremena bez roditelja u Vrtić.

Planirane aktivnosti su: čitanje terapeutskih priča (ovisno o kontekstu i situaciji), edukativne igre (Tolerancija; Odgovorno ponašanje), Emocije - memory, Mindfulness vježbe (smirivanja) i sl.

- *Intelektualna zrelost* podrazumijeva primjeren stupanj pažnje na određenu aktivnost, zadržavanje i započete aktivnost te koncentriranost na zadatak. U području prostorne i vremenske orijentacije, podrazumijeva razumijevanje koncepta vremena i slijeda aktivnost. Kad je riječ o spoznajnom razvoju, naglasak je na stjecanje sposobnosti za logičko razmišljanje

i zaključivanje, prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja i razumijevanje koncepta broja i slova. Planirane aktivnosti po centrima:

- predčitalačke: prepoznavanje, imenovanje slova (svog imena), glasovna analiza i sinteza, razvoj narativnih vještina (prepričavanje priče s bitnim elementima);
- predmatematičke: prepoznavanje i imenovanje broja, usvajanje pojma količine i pribrajanja skupu, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, prepoznavanje i imenovanje boja;
- vježbe prostorne i vremenske orijentacije: snalaženje u prostoru, imenovanje i pokazivanje gdje se što nalazi; doba dana, godišnja doba, dani u tjednu i sl.
- održavanje koncentracije i pažnje: usmjerenost na zadatak, završavanje započete aktivnosti, rad na slušnoj pažnji i razumijevanju višesložnih uputa i sl.

- *Socijalna zrelost* podrazumijeva sposobnost djeteta da ulazi u interakciju s okolinom (odgojitelj i dijete) uz razumijevanje i poštivanje društvenih pravila i obveza. Osim toga, socijalna zrelost podrazumijeva usvajanje moralnih normi, vrijednosti i ponašanja u okolini koja ga okružuju. Kroz društvene i stolno - manipulativne igre potiče se socijalna inteligencija, interakcija s djecom, razvoj tolerancije na neuspjeh i frustraciju te razvoj odgovornog ponašanja.

- *Samostalnost* podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima, mogućnost obavljanja jednostavnih radnih (obuvanje, oblačenje, korištenje pribora za jelo) i higijenskih navika (odlazak na wc, pranje ruku, pranje lica).

Nositelji programa

Programne provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji u suradnji sa stručnim timom Vrtića (ravnatelj, pedagog i zdravstveni voditelj), u području planiranja i evaluacije ostvarenih ciljeva (propisanih programom).

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu u pedagoškoj godini 2025./2026. Program će se provoditi u razdoblju od 01. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. god.

Program predškole dio je redovitog cjelodnevnog programa te se provodi svaki radni dan (od ponedjeljka do petka). Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati kao i za djecu koja su dobila odgodu upisa u 1. razred osnovne škole.

Način vrednovanja programa (predškole):

Odgojno - obrazovni djelatnici svakodnevno prate realizaciju programa predškole i u skladu s time vode pedagošku dokumentaciju (knjigu pedagoške dokumentacije, zapažanja o pojedinom djetetu i sl.). Podršku u vrednovanju programa i planiranju novih smjernica i materijala za rad pruža stručni suradnik pedagog organizirajući radne sastanke i zajedničke refleksije.

Načini vrednovanja programa u Vrtiću su:

- uvid u dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja
- pregled dopunske dokumentacije (korištene za provedbu programa predškole): zapažanja odgojitelja, radovi djece, radni zadatci, spontane izjave, i sl.
- pregled pedagoške dokumentacije poput: liste praćenja, dosje djeteta, evaluacijske upitnike, ankete (ovisno o potrebi) i sl.
- praćenje i analiza tijeka provedbe planiranih zadataka i ciljeva programa
 - analiza, diskusija i rasprava (radne grupe, timska planiranja) na razini starije mješovite skupine (u kojoj se program provodi).

5. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

U suradnji sa svim odgojno – obrazovnim djelatnicima te uvažavajući različitost mišljenja, unaprijed će se dogovoriti i odrediti sadržaj, načini i oblici rada te provedba istih. Timskim će se pristupom dogovoriti i izraditi: godišnji plan i program rada Vrtića, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina kao i dnevni planovi rada odgojnih skupina na temelju planiranih poticaja.

Realizacija organizacije rada će se ostvarivati godišnjim, mjesečnim i dnevnim planiranjem.

- **Godišnje planiranje** se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).
- **Mjesečno planiranje** će se provoditi koristeći kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.
- **Dnevnim planiranjem** rada dogovarati će se ritam aktivnosti na razini skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili

zajednički.

S ciljem unaprjeđenje odgojno - obrazovnog rada, potrebno je kontinuirano pratiti i vrednovati odgojno - obrazovni rad. U skladu s time, provodi se samovrednovanje i vanjsko vrednovanje predškolske ustanove.

Prema Priručniku o samovrednovanju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja (2012), *samovrednovanje je sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanova, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojeće stanja.*

Samovrednovanje predškolske ustanove se provodi u odnosu prema: *prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi.*

a) **Prema djetetu:** odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija se odnose: na spoznajni, doživljajni i psihomotorni aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole, za djecu za koju roditelji predaju zahtjev za prijevremeni upis kao i mišljenje za djeteta s teškoćama u razvoju (za upis u 1. razred i za dobivanje pomoćnika u nastavi). Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.

b) **Prema programu:** izvješće o realizaciji programa

c) **Prema ustanovi:** godišnje izvješće rada ustanove

Vanjsko je vrednovanje ponajprije usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća. Provodi se prema unaprijed poznatim i međusobno utvrđenim i usklađenim kriterijima. Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (Centri, Instituti, udruge, Ministarstvo, domaći i međunarodni stručnjaci, itd.).

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
2. Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta na unutarnjem i vanjskom prostoru
3. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti
4. Planiranje odgojno - obrazovnog procesa kroz tjedno, mjesečno i godišnje vrednovanje.
5. Pojačani (individualni) rad s djecom u godini prije polaska u školu te s djecom

kod kojih su uočena odstupanja/specifičnosti u razvoju.

Zadaci	Sadržaj	Nositelj zadaci
Fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa vrtića Prilagodljivost konkretnim mogućnostima, interesima, potrebama	Pratiti djecu u savladavanju različitih zadataka Prepoznavati različite interese kod djece Orijentirati se na proces, a ne na ciljeve Osigurati različito vrijeme svladavanja procesa učenja, u skladu s potrebama i mogućnostima svakog djeteta	Odgojitelji/ stručni suradnik pedagog
Stvaranje poticajnog prostorno- materijalnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta na unutarnjem i vanjskom prostoru	Omogućiti djeci slobodno kretanje po SDB - u, izbor aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama; Oformiti nove centre u sobi dnevnog boravka koji proizlaze iz interesa djece i okruženja u kojem vrtić živi i djeluje; Nabaviti i dopuniti centre dodatnom opremom i materijalima za raznoliko izražavanje; Opremiti centar početnog čitanja i pisanja (starija mješovita skupina) Implementirati vizualan raspored i vizualnu podršku za djecu s teškoćama u razvoju Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu; Promišljati i koncipirati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i dr.	Odgojitelji/stručni suradnik pedagog
Unapređivanje odgojno- obrazovnog rada kroz praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti	Informirati roditelje o odgojno - obrazovnom procesu putem: Kutića za roditelje i službene web stranice; Timski planirati u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata Postaviti radove djece, tekstualne zapise s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti Prezentirati rad i proces učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece,	Odgojitelji/stručni suradnik pedagog

Uspostavljanje kvalitetne komunikacije djelatnika u vrtiću	anegdotske bilješke, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik) Predlagati nove mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja Izrađivati i oglašavati radne materijale, edukativne letke i brošure za roditelje na službenoj web stranici. Smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori odgojitelja) Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: <i>dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli</i> Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa Uključivanje roditelja u zajedničko donošenje odluka važnih za razvoj, učenje i socijalni život u grupi	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog Roditelji
Obogaćeni rad s djecom u godini prije polaska u školu	Obogatiti centar početnog čitanja i pisanja izrađenim didaktičkim igrama, slikovnicama, slikovnim karticama u svrhu bogaćenja rječnika, kvalitetnog izražavanja i sl. Nabaviti radne listiće za vježbanje grafomotoričkih vještina Obogatiti predmatematički centar i istraživačko - spoznajni centar s ciljem razvoja logičkog razmišljanja i zaključivanja Poticati ostvarivanje partnerskih odnosa na relaci: Vrtić - obiteljski dom- škola Izraditi dodatne materijale i edukativne igre iz područja: prostorne orijentacije, vizualne percepcije/diskriminacije, koncentracije i pažnje i sl.	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog

6. Rad na projektima

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata *interes djece*. Prilikom planiranja i pisanja projekta, polazi se od

pripremne faze u kojoj se istražuje područje djelovanja te se organiziraju radni sastanci i zajedničke diskusije na kojima sudjeluju svim odgojno - obrazovni djelatnici.

S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) težište rada kao i odabir teme za projektne aktivnosti odabirat će se ovisno o specifičnostima odgojne skupine, interesu djecu kao i prostorno - materijalnim uvjetima vrtića. Kako bismo unaprijedili i obogatili odgojno – obrazovni rad, kroz projektne aktivnosti nastojimo uvoditi nove metode i oblike rada poput (rada u manjim skupinama, interaktivne radionice, provedba pokusa/eksperimenata i sl.) s ciljem razvoja istraživačkog karaktera, ali i kako bismo poboljšali socijalnu uključenosti sve djece koja pohađaju vrtić.

Prateći interes djece, odgojiteljice će, uz pomoć pedagoginje planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. Kroz zajedničku raspravu, razmjenu ideja i refleksivne sastanke, planirat će se teme za projektne aktivnosti, razraditi će se plan provedbe, a naposljetku i vrednovati provedene aktivnosti.

Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“ za pedagošku 2025./2026. godinu usvojilo je Upravno vijeće dječjeg vrtića „Vrška vila“ na svojoj sjednici održanoj dana 26. rujna 2025. godine.

Vrsi, 26. rujna 2025. godine

Klasa: 601-02/25-01/16

Urbroj: 2698-34-2-25-01

Ravnateljica
Tomislava Perinić



Predsjednica Upravnog vijeća:

Ivana Milutin

