

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 14. Statuta Dječjeg vrtića "Vrška vila" Vrsi, Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Vrška vila" na sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine na prijedlog ravnateljice, donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "VRŠKA VILA" ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Vrsi, rujna 2023.

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU:

Županija: Zadarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić Vrška vila, Vrsi

Adresa: Dr. Franje Tuđmana 6, 23235 Vrsi

Osnivač: Općina Vrsi

Telefon: 023/360-904

OIB: 71109536578

E-mail: vrska.vila@gmail.com

SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	7
1.1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	7
1.2. Kurikulum Vrtića.....	9
1.3. Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“	11
2. PROGRAMI.....	16
2.1. Redoviti programi.....	16
2.2. Program predškole.....	20
2.3. Namjena programa.....	21
2.4. Nositelji programa.....	21
2.5. Način provedbe programa	22
2.6. Vremenik aktivnosti programa.....	22
2.7. Vrednovanje odgojno – obrazovnog rada.....	23
3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA.....	25
4. PROJEKTI.....	27

O nama

Dječji vrtić „Vrška vila“ (daljnjem tekstu Vrtić) osnovan je 2007. godine i djeluje na području Općine Vrsi. Kao javna ustanova, u okviru svoje djelatnosti skrbi o djeci i ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene treće godine do godine polaska u osnovnu školu. Program rada ostvaruje se u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece te u skladu sa socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji, uvažavajući Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe.

Odgojno – obrazovni rad Vrtića organiziran je u dvije odgojne skupine i provodi se u jutarnjim satima, od 6:30 – 16:030. Program predškole integriran je u jutarnji redovan program i obavezan je za svu djecu u godini pred polazak u školu.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Vrška vila“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području općine Vrsi. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija. Odgovorno i savjesno pristupamo svakom djetetu.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Mjesto gdje je svako dijete važno, jedinstveno i posebno. Stvoriti ugodno ozračje u koje dijete rado dolazi, s međusobnim povjerenjem, mjesto gdje se uvažava pravo na različitost svakog djeteta.

1. KURIKULUM

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Kurikulum je službena odgojno-obrazovna koncepcija na razini države, propisan aktima koji sadržavaju temeljne ideje i načela odgoja i obrazovanja, življenje i učenja djeteta u ustanovi. Učenje i razvoj predškolskog djeteta ne odvijaju se u usko određenim predmetnim područjima već objedinjeno. Kvalitetno koncipiran predškolski kurikulum treba skrbiti za sva područja djetetova razvoja.

Kurikulum bi se trebao stalno podešavati i fino usklađivati s interesima, mogućnostima i potrebama djece kako bi odgovarao svakom djetetu na kojoj god se ono razvojnoj razini nalazilo. Kurikulum ranog odgoja je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju učenja i suradnje.

Kurikulum bi trebao predstavljati jedan tijek zajedničkog življenja jedne grupe djece, odgojitelja i roditelja koji zajedno uče, pronalazeći i isprobavajući razne načine boljeg razumijevanja svih životnih situacija, te sebe u njima.

Zadatak Vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti.

1.1. Nacionalni kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Dokument odlikuje načelo slobode, otvorenosti i raznolikosti.

Nacionalni kurikulum sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumu svakog vrtića.

Polazišta

Polazišta Nacionalnoga kurikulumu su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse te znanstvene studije o postignućima hrvatske i svjetske teorije i prakse.

Načela

Načela na kojima počiva nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kroz odgojno obrazovni proces kod djece se razvijaju vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece. Te vrijednosti su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost.

Ciljevi

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete stoga je i planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno na načine kako se ona može ostvariti. Nacionalni kurikulum uključuje: *osobnu i emocionalnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta*. Svaka od ovih dobrobiti uključuje niz razvojnih zadaća koje se ostvaruju u procesu odgoja. Jedan od važnih ciljeva je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskome jeziku

2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

1.2. Kurikulum Vrtića

Kurikulum vrtića podrazumijeva cjelovitost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Oblikovanje kurikuluma u vrtiću treba biti usklađeno s vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Značajke kurikuluma vrtića

Kurikulum ranog odgoja obilježavaju:

- integrirana tj. holistička značajka
- razvojna, otvorena i dinamična priroda
- humanistička i razvojno-primjerena orijentacija
- konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje
- inkluzivna značajka

Holistička odnosno integrirana značajka podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Aktivnosti koje dijete slobodno bira trebale bi integrirati različita područja znanja.

Razvojna, otvorena i dinamična priroda podrazumijeva odstupanje od ranije utvrđenog plana aktivnosti u korist podržavanja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikulumu planira se ono što djeca mogu učiti (oblikuju se uvjeti za učenje), a ne ono što bi trebala činiti (nije važan precizan tijek aktivnosti).

Humanistički pristup karakterizira poštovanje individualnih interesa i razvojnih potreba i prava svakog djeteta. Polazna točka je dijete i njegov potencijal. Kako bi se to postiglo potreban je neautoritaran i demokratičan ustroj vrtića odnosno oblikovanje socijalnog okruženja u kojem se dijete razumije i poštuje.

Konstruktivističko učenje temelji se na spoznaji da dijete samo dolazi do znanja na aktivan način. Odgojitelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja koje se povezuje sa starijim znanjem.

Sukonstruktivističko učenje događa se u socijalnoj interakciji s drugom djecom ili odraslima.

Inkluzivna značajka očituje se u poštovanju i prihvaćanju različitosti djece: različita životna dob, posebne potrebe i prava, različite nacionalnosti i vjeroispovijesti i sl.

1.3. Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu, težili smo uvažavanju obilježja Vrtića i sredine u kojoj djeluje. Središte rada usmjerili smo ka potrebama, interesima djece, roditelja i šire društvene zajednice.

Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“ sadrži: polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikulumu svakog vrtića.

Načela na kojima počiva kurikulum vrtića su:

- *Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića* (vrijeme, prostor, organizacija): organizacija i provedba aktivnosti ovisno o: djetetovim potrebama, iskazanom interesu i prigodnim danima;
- *Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom*: organizacija roditeljski sastanaka, edukativnih predavanja i radionica, predstavljanje rada Vrtića i sl.
- *Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju*: pružanje poticaja za cjelokupan razvoj djeteta;
- *Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse*: sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i edukacijama, rad na projektu i sl.

Vrijednosti

Vrijednosti koje unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, a njeguju se u našem vrtiću su: *Znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.*

Dijete u vrtiću stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Kako bi se razvile stvaralačke mogućnosti djeteta u prvom redu njegov znatiželjan, aktivan, odnos prema okolini vrtić će:

- stvarati poticajno, konkretno i djetetu zanimljivo okruženje koje će mu omogućiti stjecanje iskustva učenja, kreativnost i stvaralaštvo,
- osigurati potrebne materijale te poticati međusobnu interakciju djece,
- u odgojno obrazovni rad uključiti roditelje/skrbnike te širu društvenu zajednicu (stvaranje i poboljšanje suradničkih odnosa) s ciljem obogaćivanja odgojno - obrazovnog procesa.

Identitet: U neposrednom radu, uvažavat ćemo **individualnost svakog djeteta**, razvijati **sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi** („Ja vrijedim. Ja to mogu.“). Kroz životno - praktične aktivnosti kod djeteta ćemo poticati **osjećaj pripadanja, odnos povjerenja s odgojiteljem te pravo na različitost i dijeljenje mišljenja**. Djetetu ćemo pomoći u razumijevanju vlastitog identiteta, ali i u razumijevanju društvene sredine i obilježja iste. Kod djece ćemo poticati **empatično ponašanje** (suosjećanje s drugima).

Humanizam i poticanje tolerancije ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih (posebno djece s teškoćama u razvoju), uvažavanje različitosti. Kod djece razvijati suosjećanje u svim situacijama, osposobljavati ih za razumijevanje svojih prava i prava drugih (ravnopravni sudionici u društvu).

Odgovornom ponašanju djeca će učiti kroz svakodnevne situacije u vrtiću u međusobnim odnosima (*odrasli-dijete, dijete-dijete, djeca s teškoćama u razvoju i sl.*). Kroz svakodnevne životne situacije kao i simulacije i simboličku igru (nalik onoj u obiteljskom domu) kod djece će se poticati preuzimanje odgovornosti i prihvaćanje iste. Djecu će se poticati na sudjelovanje u donošenju odluka koje su važne kako za pojedinca tako i za cijelu skupinu. Prilikom planiranja aktivnosti, djeci će se pružiti slobodan pri odabiru aktivnosti, igre i prijatelja u odgojnoj skupini. Proces učenja odgovornosti kod djece, provodit će se kroz usmjeravanjem, pružanje podrške i ohrabrenja.

Autonomija djeteta podrazumijeva preuzimanje inicijative prilikom planiranja i oblikovanja aktivnosti (od vlastitog interesa). Za djecu će se provoditi edukativne i interaktivne aktivnosti s ciljem poticanja slobode mišljenja, iznošenja vlastitih stavova, pitanja te ohrabrivanja u sudjelovanju u raspravama.

Kreativnost djece će se poticati kroz različite simboličke izričaje djeteta: verbalni, likovni, grafički, kinestetički, gestikulacijski i drugi. Prilikom planiranja i provedbe aktivnosti, kod djece će se poticati kreativno stvaranje, osjećaj za estetiku i maštu. U razgovoru i vrednovanju djetetovog izričaja, ohrabrit će se i poticati razmjena ideja i iznošenje vlastitog mišljenja.

Vrijednost	Sadržaji		
Identitet	Priče i pjesmice s humanim porukama -Razgovor s djecom: o svojim manama i vrlinama, poželjnom i nepoželjnom ponašanju, zajedničkoj igri, dijeljenju igračaka, čekanju na red i sl. Osigurati situacije u postavljanju zadataka jednakih za dječake i djevojčice Razlikovanje između želja i potreba		
Odgovornost	Usvajanje jednostavnih radnih i higijenskih navika (<i>oblačenje,</i>		

	<i>obuvanje, održavanje higijene);</i> Poticanje altruističnog ponašanja: pomaganje prijateljima, mlađima od sebe i onima koji to ne mogu. Uređivanje prostora: čišćenje i održavanje površina u odgojnoj skupini: igraćaka, materijala i sl. Slaganje i pospremanje igrački Briga za prijatelje: darivanje prijatelja za rođendan, posjet bolesnog prijatelja Briga o okolišu, biljkama (zalijevanje...)		
Humanizam i tolerancija	Sklop aktivnosti: <i>Mi različiti</i> (sličnosti i razlike, posebnosti), <i>Upoznajmo se</i>, <i>Moje misli i osjećaji</i>, <i>Čiji je problem</i>.		
Autonomija	Sudjelovanje u raspravama i iznošenje svojih mišljenja kod donošenja zajedničkih pravila, raznovrsnim igrama i dr. situacijama koje se tiču djeteta Djeci koja imaju poteškoća u izražavanju omogućiti izražavanje crtežom, igrom, pisanom obliku, preko računala i sl. Izražavanje svojih osjećaja ovisno o situaciji; mimikom, gestom, riječima, rečenicom, crtežom ili kroz igru.		
Kreativnost	Postavljati pitanja koje pobuđuju različite psihičke funkcije: <i>Tko?Što?Gdje?Kako?Što bi bilo kad..?</i> Osmišljavati različite igre (originalnih odgovora, riječima, pronalaženja veza... Dovršavanje različitih započetih crteža Smišljanje i dodavanje različitih pokreta		

	Problemske priče		
--	------------------	--	--

Ciljevi kurikuluma dječjeg vrtića „Vrška vila“

U svakoj životnoj situaciji u Vrtiću kako u spontanima tako i u planiranim aktivnostima djeteta cilj je poticati zdrav rast i razvoj tako da se jača dječja autonomija i potiče izražavanje stvaralačkih svojstava djeteta kroz sva četiri područja:

- *tjelesni razvoj* (zdravstveni status, fina i gruba motorika)
- *socioemocionalni razvoj* (odnos prema sebi i odnos prema drugima),
- *spoznajni razvoj* (koncentracija i pažnja, logičko zaključivanje, postavljanje pitanja i sl.)
- *jezično - govorni razvoj* (razmjena ideja, postavljanje pitanja, iznošenje vlastitog mišljenja, likovno, literarno, glazbeno izražavanje i sl.)

Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se u planovima odgojnih skupina, prema dominantnim potrebama i osobinama djece te potrebama i osobinama specifičnim vezanim uz kronološku dob djeteta.

U **razvojnem planu ustanove** prioritetna područja unapređenja za ovu godinu su: *ljudski resursi, prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada, kultura vrtića.*

Odgojitelj treba osvijestiti vlastitu ulogu i primjenjivati stečena znanja i vještine s ciljem lakšeg prepoznavanja i uvažavanja potreba i potencijala svakog djeteta. Kompetentan odgojitelj kreira uvjete za samostalno stjecanje znanja i vještina, osluškuje djetetove potrebe te prepoznaje poruke koje mu djeca šalju.

S druge strane stručnost kao i nadogradnja znanja i vještina, odgojitelju pomažu u: planiranju i izradi edukativnih materijala i didaktičkih igara, organizaciji prostorno - materijalnog okruženja za djecu (centri aktivnosti) te mu omogućuju profesionalno i odgovorno pristupanje radnim zaduženjima.

Kultura vrtića uključuje i kulturu dijaloga, čiji cilj je usvajanje i primjena konstruktivnog načina rješavanja sukoba, s naglaskom na uvažavanje osobitosti sugovornika, razumijevanje različitosti mišljenja te dogovor oko zajedničkih zadataka u radu s djecom.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Dječji vrtić "Vrška vila" (u daljnjem tekstu Vrtić) javna je ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

U vrtiću se provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece kao i njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U skladu s nacionalnim programima uz redovite programe i posebne programe odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću se provode i sigurnosno zaštitni i preventivni programi prema donesenim protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama.

Preventivni program uključuje:

- ekologiju i održivi razvoj
- učenje životnih vještina
- diskretni personalni zaštitni postupci
- mjere sekundarne prevencije.

Potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos cjelovitom rastu i razvoju djeteta te podizanje kvalitete njegova života u vrtićkom kontekstu kroz planirane ciljeve u odgojno . obrazovnom radu.

Ciljevi redovitog programa

Kroz navedeni program, nizom različitih aktivnosti određenih planovima i programima Vrtića i odgojitelja nastojat će se osigurati potrebni uvjeti za:

- očuvanje zdravlja djeteta, jačanje dječjeg organizma, cjelovitog razvoja dječje ličnosti
- razvoj higijenskih i kulturnih navika,
- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- poticanje stjecanja znanja i vještina kod svakog djeteta polazeći od

potreba i prava djeteta

- formiranje osnovnih moralnih načela, empatije, ljubavi prema roditeljima, bližnjima, suradnji i pomoći, rješavanju problema mirnim putem,
- izražavanje emocija na prikladan način, razvijati poželjno ponašanje prema sebi i drugima te usvajati vještine potrebne za funkcioniranje u socijalnom okruženju,
- rješavanje problemskih situacija na konstruktivan način s usmjerenošću na problem, a ne na osobu,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja,
- uvažavanje osobnog način učenja svakog djeteta (različitosti, interesi, dispozicije, sposobnosti)
- ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima na svim razinama uz: podržavanje, aktivno slušanje, prihvaćanje različitosti
- praćenje i promatranje djece s ciljem uvida u cjelokupan rast i razvoj.

Na početku pedagoške godine, izrađen je plan aktivnosti koji odgojitelji nadopunjuju u skladu s interesima djece i temama koje se „nametnu“ kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove.

Godišnji plan i prijedlog aktivnosti vrtića za pedagošku 2023./2024.

Aktivnosti		Okruženje za realizaciju
RUJAN	Aktivnosti vezane uz početak prilagodbe, povezivanje djece u skupini, usvajanje pravila, ponašanja i navika;	Opremiti prostor s didaktikom i igračkama djeci na dohvat ruke, obilježavanje kutića,
	Promatranja prirode, promjena u prirodi, obilježavanje prvog dana jeseni	Planiranje šetnje, pripremiti slikovnice, enciklopedije, oformiti kutić jeseni
	Planiranje projektnih aktivnosti	
LISTOP	Jesen u životinjskom svijetu, životu i radu ljudi, pomoć životinjama, briga o njima	Planiranje posjeta i aktivnosti vezane uz navedeno

	Obilježavanje mjeseca knjige Obilježavanje prigodnih dana: Svjetski dan jabuka, Dani kruha, Dječji tjedan i sl.	Izrada vlastite knjige čitanje bajki, priča, slikovnica, sastavljanje priča; Igre slovima, brojevima
STUDEN	Obilježavanje dana Svih Sveti Obilježavanje Dana prava djeteta	Sklop aktivnosti vezan za dječja prava
PROSINAC	Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama Obilježavanje prigodnih dana: Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić i sl. Aktivnosti vezane uz božićno vrijeme: (Badnjak, Božić, Stara Godina	Organizirati prikupljanje pomoći za skupinu potrebitih za koju se dogovorimo Pripremiti prostor s potrebnim materijalima za aktivnosti Darivanje djece – Osnivač
SIJEČANJ	Priroda zimi, životinje zimi, život i rad ljudi Aktivnosti vezane uz projekte	Kroz priče, pjesme, igrokaze, stvarati upoznati djecu. Osmisliti aktivnosti prema dječjim interesima, nabaviti materijale.
VELJAČA	Valentinovo, Maškare u Vrću; Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, tzv. Dan ružičastih majica	Organizacija centara aktivnosti (ovisno o djetetovim potrebama) Izrada kostima za makare: radionica s roditeljima; Edukativna radionica o uvažavanju i razumijevanju različitosti, toleranciji, empatiji i sl.
OŽUJAK	Promjene u biljnom i životinjskom svijetu Sijanje, sadenje Obilježavanje Majčinog dana, Dana očeva Obilježavanje Proljeća Obilježavanje blagdana Uskrsa	Sklopovi aktivnosti na temu: Proljeće, priroda, Majčin dan, Dan očeva; Kreativne radionice: izrada pisanica i košarica, bojanje pisanica za Uskrs

TRAVANJ	Dan planete Zemlje Aktivnosti vezane uz projekte	ekološke, istraživačke aktivnosti, uređenje okoliša sudjelovanje u eko akcijama
SVIBANJ	Majčin dan, Dan obitelji Kraj obveznog programa predškole Zajednički izlet	Kreativne radionice: izrada poklona za Majčin dan;
LLIPANJ	Završna priredba s predškolcima Svakodnevne aktivnost na otvorenom	Izrada diploma i prigodnih uspomena za djecu Organizacija istraživačko - spoznajnih aktivnosti igre s pijeskom i vodom

2.2. Program predškole

Program predškole integriran je u redovni program i provodi se temeljem verificiranog programa od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razvijati samostalnost, znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- *Tjelesna zrelost* – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima (gruba motorika: koordinacija pokreta: oko - ruka. održavanje ravnoteže; fina motorika: rukovanje različitim materijalima, pincetni hvat, troprstni hvat olovkom);
- *Emocionalna zrelost* – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.
- *Intelektualna zrelost* – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- *Socijalna zrelost* – vezana je uz razvoj socijalnih vještina, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- *Samostalnost* – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima, mogućnost obavljanja jednostavnih radnih (obuvanje, oblačenje, korištenje pribora za jelo) i higijenskih navika (odlazak na wc, pranje ruku, pranje lica).

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni odgojno-obrazovni djelatnici (odgojitelji i pedagoginja).

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu u pedagoškoj godini 2023./2024. Program će se provoditi u razdoblju od 01. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. god.

Program predškole dio je redovitog poludnevnog programa pa se provodi svaki radni dan. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način vrednovanja programa:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja,
- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje,
- kroz različite liste praćenja, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi),
- kroz radne grupe i timska planiranja.

2.3. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Programom su obuhvaćene dvije odgojne skupine.

2.4. Nositelji programa

Vrtić svoj rad organizira s dvije mješovite odgojne skupine. Na realizaciji odgojno-obrazovnog dijela programa zaposlene su četiri odgojiteljice od kojih jedna obnaša i funkciju ravnatelja. Uz odgojiteljice, u dječjem vrtiću „Vrška vila“ je zaposlena i I. M. kao stručni suradnik pedagog i dio stručnog tima Vrtića.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna Sprema
Mlađa mješovita	06 ³⁰ - 16 ³⁰	01.9.2023.	31.8.2024.	M.P. /T. P.	Odgojitelj Odgojitelj/ravnatelj Vrtića	VŠS

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna Sprema
Starija mješovita	06 ³⁰ -16 ³⁰	01.9.2023.	31.8.2024.	D.K.	Odgojitelj	VŠS
				A.K.	Odgojitelj	VSS

2.5. Način provedbe programa

Primarni program Vrtića provodi se od 06³⁰ sati do 16³⁰.

Vrtić je besplatan za svu djecu Općine Vrsi. Program predškole integriran je u redoviti program, obvezatni je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Radno vrijeme Vrtića biti će od 06:30 do 16:30 sati.

2.6. Vremenik aktivnosti programa

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju sljedećim redoslijedom:

- **Od 06:30 do 08:00h:** aktivnosti okupljanja, vrijeme za individualne aktivnosti prema vlastitom odabiru djece po centrima (obje skupine su skupa).
- **Od 08:00 do 08:30h:** pospremanje odgojne skupine, pranje ruku (prije doručka)
- **08:30 do 09:00:** posluživanje doručka
- **Od 09:00 do 10:00:** vrijeme za planirane aktivnosti u odgojnoj skupini
- **10:00h:** vrijeme užine
- **Od 10:15 do 11:30:** vrijeme za tjelesne aktivnosti (boravak na otvorenom ili pokretna aktivnost u vrtiću)
- **Od 11,30 do 12:00h:** ulazak u odgojnu skupinu, pranje ruku, priprema za ručak
- **12:00 - 12:20h:** vrijeme za ručak, priprema za popodnevni odmor
- **12:30 - 14:30h:** popodnevni odmor; mirne aktivnosti (čitanje slikovnica i sl.)
- **15:00 - 15:30h:** vrijeme za užinu
- **15:45 - 16:30:** aktivnosti u odgojnoj skupini, slobodna igra djece do dolaska roditelja.
-

2.7. Vrednovanje odgojno – obrazovnog rada

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež)

Zajedničko vrednovanja tromjesečno razdoblja provest ćemo na Odgojiteljskom vijeću, uzimajući u obzir svu pedagošku dokumentaciju te će se konstruktivnim putem i raspravom doći do unaprjeđenja i uvođenja novih smjernica za daljnji rad.

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno-obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog

procesa, foto, audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, listama za identifikaciju glazbenog i likovnog talenta, upitnicima.

Oblici dokumentiranja planiranja i dokumentiranje rada

U suradnji sa svim odgojno – obrazovnim djelatnicima te uvažavajući različitost mišljenja, unaprijed će se dogovoriti i odrediti sadržaj i buduće aktivnosti kao i načini i oblici rada i provedbe istih. Timskim će se pristupom dogovoriti i izraditi: godišnji plan i program rada Vrtića, tromjesečni planovi rada odgojnih skupina kao i dnevni planovi rada odgojnih skupina na temelju planiranih poticaja.

Realizacija organizacije rada će se ostvarivati godišnjim, mjesečnim i dnevnim planiranjem.

- **Godišnje planiranje** se ostvaruje na razini ustanove tzv. kalendarom rada ustanove gdje će se strukturirati oni oblici odgoja i obrazovanja koji se ne provode svaki tjedan (npr. izleti, priredbe, blagdani..).

- **Mjesečno planiranje** će se provoditi koristeći kalendar mjesečnih aktivnosti na razini ustanove i skupina.

- **Dnevnim planiranjem** rada dogovarat će se ritam aktivnosti na razini skupine: jutarnji dogovor oko provođenja aktivnosti, individualno po skupinama ili zajednički.

Kako bi se uspostavile nove smjernice za rad, nadogradila prethodno stečena znanja, ali i uvele nove metode i oblici rada, potrebno je kontinuirano pratiti, valorizirati i evaluirati odgojno – obrazovnih rad. Sukladno tome će se provoditi će se samovrednovanje i vanjsko vrednovanje predškolske ustanove.

Prema Priručniku o samovrednovanju u ustanovama ranog i predškolskog odgoja (2012), samovrednovanje je sustavan, unutrašnji proces usmjeren na osvjetljavanje trenutačnog stanja u ustanova, na ustanovljavanje pozitivnih postignuća, detektiranje problema i predlaganje strategija njihova rješavanja te unapređivanje postojeće stanja.

Samovrednovanje predškolske ustanove se provodi u odnosu prema: *prema djetetu, prema odgojnoj skupini prema programu i prema ustanovi.*

- a) ***Prema djetetu:*** odnosi se na praćenje individualnih potreba djeteta. Praćenje i valorizacija odnose se na spoznajni, doživljajni i psihomotorni

aspekt obrazovanja. Izdaje se mišljenje vrtića za svu djecu u godini prije škole, za djecu za koju roditelji predaju zahtjev za prijevremeni upis kao i mišljenje za djeteta s teškoćama u razvoju (za upis u 1. razred i za dobivanje pomoćnika u nastavi). Prema odgojnoj skupini provodit će se: dnevna, tromjesečna, polugodišnja i godišnja valorizacija rada skupina.

b) **Prema programu:** izvješće o realizaciji programa

c) **Prema ustanovi:** godišnje izvješće rada ustanove

Vanjsko je vrednovanje ponajprije usmjereno na praćenje kvalitete obrazovnih postignuća. Provođi se prema unaprijed poznatim i međusobno utvrđenim i usklađenim kriterijima. Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanova (Centri, Instituti, udruge, Ministarstvo, domaći i međunarodni stručnjaci, itd.).

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića (vrijeme, prostor, organizacija)
2. Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta na unutarnjem i vanjskom prostoru
3. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti
4. Planiranje odgojno - obrazovnog procesa kroz tjedno, mjesečno i godišnje vrednovanje.
5. Pojačani (individualni) rad s djecom u godini prije polaska u školu te s djecom kod kojih su uočena odstupanja/specifičnosti u razvoju.

Zadaci	Sadržaj	Nositelj zadaca
Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića Prilagodljivost konkretnim mogućnostima, interesima, potrebama	Pratiti djecu u savladavanju različitih zadataka Prepoznavati različite interese kod djece Orijentirati se na proces, a ne na ciljeve Osigurati različito vrijeme svladavanja procesa učenja, u skladu s potrebama i mogućnostima svakog djeteta	Odgojitelji/ stručni suradnik pedagog

Stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u funkciji integracijskog učenja i razvoja djeteta na unutarnjem i vanjskom prostoru	Omogućiti djeci slobodno kretanje po SDB - u, izbor aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama; Formirati nove i različite kutiće koji proizlaze iz interesa djece i okruženja u kojem vrtić živi i djeluje; Nabaviti i dopuniti po centrima dodatnom opremom i materijalima za raznoliko izražavanje; Dopuniti kutić početnog čitanja i pisanja Formirati senzorni kutak (dio projektnih aktivnosti) Implementirati vizualan raspored i vizualnu podršku za djecu s teškoćama u razvoju Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i igralištu; Promišljati i koncipirati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i dr.	Odgojitelji/stručni suradnik pedagog
Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada kroz praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti	Informirati roditelje preko oglasne ploče o procesu rada s djecom, Timski planirati u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata Postaviti radove djece, tekstualni zapise i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti Prezentirati rad i proces učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaje djece, anegdote, bilješke, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik) Predlagati nove mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja	Odgojitelji/stručni suradnik pedagog

	Izrađivati i oglašavati radne materijale, edukativne letke i brošure za roditelje na službenoj web stranici.	
Uspostavljanje kvalitetne komunikacije djelatnika u vrtiću	Smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori odgojitelja) Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa Uključivanje roditelja u zajedničko donošenje odluka važnih za razvoj, učenje i socijalni život u grupi	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog Roditelji
Obogaćeni rad s djecom u godini prije polaska u školu	Obogatiti kutić početnog čitanja i pisanja izrađenim didaktičkim igrama, slikovnicama, slikovnim karticama.. u svrhu bogaćenja rječnika, kvalitetnog izražavanja i sl. Nabaviti radne listiće za vježbanje grafomotoričkih vještina Obogatiti kutiće matematike i istraživanja za poticanje interesa matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti Postaviti računala s odgovarajućim programima u svrhu obogaćivanja i produbljivanja učenja djece Partnerstvo vrtića, doma i škole Izraditi dodatne materijale i edukativne igre iz područja: prostorne orijentacije, vizualne percepcije/diskriminacije, koncentracije i pažnje i sl.	Odgojitelji Stručni suradnik pedagog

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata *interes djece*. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) težište rada kao i odabir teme za projektne aktivnosti odabirati će se ovisno o specifičnostima odgojne skupine, interesu djece kao i prostornom materijalnim uvjetima vrtića. Kako bismo unaprijedili i obogatili odgojno – obrazovni rad, kroz projektne aktivnosti ćemo uvoditi nove metode i oblike rada poput (rada u manjim skupinama, interaktivne radionice, provedba pokusa/eksperimenata i sl.) s ciljem razvoja istraživačkog karaktera, ali i kako bismo poboljšali socijalnu uključenosti sve djece koja pohađaju vrtić.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. Kroz zajedničku raspravu, razmjenu ideja i refleksivne sastanke, planirat će se teme za projektne aktivnosti, razraditi će se plan provedbe, a naposljetku i vrednovati provedene aktivnosti.

Kurikulum dječjeg vrtića „Vrška vila“ za radnu 2022./2023. godinu usvojilo je Upravno vijeće dječjeg vrtića „Vrška vila“ na svojoj sjednici održanoj dana 28. rujna 2023. godine.

Vrsi, 28. rujna 2023. godine

Klasa: 601-02/23-01/08

Urbroj: 2198/34-04-23-01

Ravnateljica
Tomislava Perinić

Predsjednica Upravnog vijeća:
Ivana Milutin